

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Детский образовательно-оздоровительный центр «Бригантина»  
города Чебоксары Чувашской Республики



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ ДОД  
«ЦООТ «Бригантина»  
И.П. Акулов  
Приказ от 30.05.2015г. № 18

Основная образовательная программа  
дополнительного образования  
на 2015-2018 годы

Чебоксары 2015г.

## Содержание

1. Информационная справка	3
2. Пояснительная записка	3
3. Календарный учебный график	8
4. Учебный план	9
5. Содержание программы	14
6. Планируемые результаты	23
7. Методическое обеспечение	24
8. Список литературы	25

## **1. Информационная справка об учреждении.**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения дополнительного образования в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский образовательно-оздоровительный центр «Бригантина» города Чебоксары Чувашской Республики.

1.2. Юридический адрес

428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, поселок Восточный

1.3. Фактический адрес и адреса мест осуществления образовательной деятельности:

428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, поселок Восточный

Контактный телефон: (8352)63-26-19

1.4. Учредитель образовательного организации:

муниципальное образование город Чебоксары - столица Чувашской Республики

1.5. Год основания – 1995 г.

## 2. Пояснительная записка

Образовательная программа – это нормативный документ тактического планирования деятельности центра, определяющая максимально полное и конкретное содержание деятельности.

Программа опирается на следующие нормативно – правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред.от 17.12.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 03.07.1998);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ (вступивший в силу 01.09.2013);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред.от 29.12.2010) (с изм. и доп., вступившими в силу 07.01.2011)
- СанПин 2.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 16.03.2003
- МР «2.4.4.01-09 «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях». Методические рекомендации, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ № 01/6989-9-34 от 22.05.2009 г.
- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 «Об образовании в Чувашской Республике».
- Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 02.03.2012 N70 (в ред. Постановления Кабинета Министров ЧР, от 05.03.2013 N 80, от 09.04.2014 N 111, от 25.03.2015. № 90) «Об организации отдыха детей, их оздоровления и занятости в Чувашской Республике»

и руководствуется Уставом муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики и Уставом МБОУДО «ДООЦ «Бригантина».

Россия – страна, в которой мы живем, и наша задача – сделать ее страной первой, страной – лидером, страной, где человек будет благополучно и достойно жить. А для этого необходимо растить и воспитывать новое современное поколение, способное возвысить Россию.

Будущее России – в наших детях, детях нового времени. И что мы нашим воспитанникам сегодня передадим, что заложим в них, такой Россия и будет завтра. Сейчас для современной России характерны видоизменения общественных ценностей и идеалов, социальных ролей, активизация адаптационных процессов. Перед нашими детьми встала задача – учиться осознавать и осмысливать свое место в настоящем и будущем. В новых социально-экономических условиях мы оказываем помощь личности в разностороннем ее развитии, создаем условия для самостоятельного, осознанного выбора каждым ребенком своей стратегии поведения, способа самопознания и существования, направлений самопроектирования, самоопределения, самореализации и самосовершенствования.

Сегодня у современного молодого человека мы формируем значимые общественные ценности:

- интеллектуальное развитие: гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, духовно-нравственное направление, физическое развитие, трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологическую культуру: ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность и умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;

- организационную культуру: активная жизненная позиция, лидерские качества, организаторские умения и навыки, опыт руководства небольшими социальными группами и коллективами, коммуникативные умения и навыки, навыки самоорганизации, навыки компетенции в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах, навыки проектирования собственной деятельности, отношение человека с миром.

Созданы условия для того, чтобы молодежь сама определяла приоритеты своих действий, чтобы училась грамотному самоуправлению, развивала все качества личности, которые являются основой воспитания и раскрывают нам образ нового поколения.

**Новизна программы** заключается в том, что новое время требует соответствия особенностям региона, соответствующему уровню содержания дополнительного образования, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

**Актуальность программы**: Научить детей правильно отдыхать. Правильно организованный отдых – это хорошее настроение, здоровье, новые друзья, это раскрытие и

реализация творческого и спортивного потенциалов и заряд бодрости на длительное время. Программа направлена на то, чтобы каждый ребенок мог ощутить себя значимым для других.

#### Цель программы:

Создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребёнка, направленного на укрепление здоровья и самореализацию детей и подростков во время летних каникул через реализацию программ художественно-эстетических и физкультурно-оздоровительных мероприятий в условиях центра.

#### Задачи:

- Предоставление образовательных услуг, обеспечение доступности и равных возможностей получения дополнительного образования.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию социально-активной творческой личности ребёнка.
- Создание разноуровневых, вариативных программ.
- Создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребёнка.
- Интеллектуальное и патриотическое воспитание детей, воспитание любви к Родине через систему мероприятий программы;
- Реализация коллективного и индивидуального творчества через «Светофор лета».

#### Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:

Обучающиеся школьного возраста – от 6 – 15 лет.

Обучение проходит путем деления на возрастные группы:

Старшая - обучающиеся от 13 – 15 лет

Средняя - обучающиеся от 9 – 13 лет

Младший - обучающиеся от 6 – 9 лет

Профильная смена – обучающиеся от 6-18 лет

#### Сроки реализации дополнительных программ:

Программа рассчитана на пять лет с 01.06.2015 по 29.06.2020 г.

Форма проведения: Стационарный лагерь на 140 мест.

#### Педагогические принципы программы:

**«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы лагеря. В отряде 25 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутриотрядной жизни.

**«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа

мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

**«Уважай личность ребёнка».** Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

**«Принцип открытых дверей».** Все службы центра, доступны ребёнку (мастерские, спортивная площадка, бассейн, читальный зал, душевые) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.

**«У каждого своё дело, а вместе мы команда».** Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но общий результат.

#### Режим занятий:

Занятия проводятся ежедневно в группах по 10-15 человек, индивидуально, поэкипажно или с обучающимися всего центра.

#### Режим дня

##### 8.00 -ПОДЪЁМ

8.10 -зарядка

8.30 - утренние режимные моменты

8.40 - уборка кубриков и территории

8.45 - совет командиров

##### 9.00 -ЗАВТРАК

9.30 - утренние сборы в экипажах

10.30 - совет боцманов

11.00 – **кружковая работа** (часы досуга, хобби - центры)

12.00 - конкурсы, соревнования, игры,

##### 13.00 - ОБЕД

14.00 - 16.00 - ДЧМ (два часа молчания)

##### 16.15 - ПОЛДНИК

17.00 - **кружковая работа** (часы досуга, хобби - центры)

18.00 - конкурсы, соревнования, игры,

##### 19.00 -УЖИН

20.00 - вечерние развлекательные мероприятия

##### 21.30 - ВТОРОЙ УЖИН

22.00 - вечерние сборы в экипажах

22.15 - время личной гигиены

##### 22.30 - ОТБОЙ

### 3. Календарный учебный график на 2015 год

#### 1. Продолжительность учебного года

Начало летнего сезона – 31.05.2015 г.

Окончание летнего сезона -

Начало учебных занятий – 29.08.2015 г.

#### 2. Количество учебных объединений по направлениям

№ п/п	Направления	Формы	Количество учебных объединений
1	социально-педагогическое	детское самоуправление, коллективно-творческие дела, трудовые и общественно-	9

		полезные дела	
2	<i>художественно-эстетическое</i>	конкурсы, концерты, творческие игры, выставки, ярмарки	9
3	<i>эколого-биологическое</i>	экологический десант, акция «Зеленый патруль», «Цветочная клумба»	5
4	<i>военно-патриотическое</i>	Походы, спортивная игра «Зарничка», пешие десанты, просмотр фильмов, обсуждение, беседы	6
5	<i>физкультурно-оздоровительное</i>	спортивный джоггинг (бег до подъема), утренняя зарядка, плавание и купание, спортивные секции, массовые физкультурно-спортивные соревнования по доступным видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол, дартс, теннис, бадминтон), подвижные и туристические игры, спортивные праздники и фестивали, эстафеты, малые олимпийские игры, «Академия здоровья» (беседы о здоровом образе жизни, просмотр видео материалов о ЗОЖ, ознакомление с правилами оказания первой помощи, викторина «Если хочешь быть здоров» и др.)	12
6	<i>досуговое</i>	кружки, хобби-клубы, увлекательные интеллектуальные и познавательные дела (викторины, конкурсы, олимпиады и т.д), конкурсные программы, праздники, дискотеки, танцевальные марафоны	8

### *3. Регламент образовательного процесса:*

Продолжительность рабочей недели – 7 дней,

График работы учреждения – 7 дней,

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором центра,

Продолжительность занятий - 45 минут с обязательным перерывом -15 минут для отдыха детей между каждым занятием.

### *4. Режим работы учреждения*

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по утвержденному расписанию.

*5. Родительские собрания* проводятся в центре не реже 1 раза в смену.

### *6. Регламент административных совещаний:*

Педагогический совет – 1 раз в смену.

Общее собрание трудового коллектива – по мере необходимости, но не менее 1 раза в год.

Совещания при директоре – еженедельно в летний период.

## **4. Содержание программы на 2015 год.**

Реализация программы лета 2015 года «Светофор Лета!» происходит через игровое взаимодействие детей и взрослых в течение трех летних смен. Образовательные смены последовательно раскроют различные грани намеченного.

Первая смена – *большие гонки*. Вторая смена – *правила съема: метод Бригантины*. Третья смена – *Все четыре стороны света*. Четвертая смена – *«Лидер» со своими традициями*.

*(см. План-сетки смен...)*



*Учитывая кратковременность пребывания детей в лагере, основными методами организации деятельности являются:*

- ***Метод игры.*** Игра для детей – самый важный вид их деятельности. Использование игры обращено к раскрытию потенциала каждого ребенка.
- ***Метод коллективной творческой деятельности.*** Методика коллективной творческой деятельности как нельзя лучше подходит для реализации плана лагерной смены. Ребенок участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, что позволяет реализовать его творческий потенциал. В процессе подготовки к ключевым делам смены, ребята взаимодействуют не только в своих отрядах, но и в разновозрастных группах, которые объединяют представителей разных отрядов.
- ***Метод театрализации.*** Особенно ярко он проявляется во время проведения тематических смен. Он реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами из жизни.
- ***Метод состязательности.*** Состязание стимулирует к поиску, открытию побед над собой. Состязательность распространяется на все сферы деятельности, кроме нравственной.
- ***Метод опоры на положительные эмоции ребенка.*** Искать в ребенке хорошее, заметить и оценить его рост, оказать доверие, создать ситуацию успеха для каждого.
- ***Метод самостоятельности и инициативы.*** Дети способны на смелые идеи, фантазии. Нужно только во время поддержать их инициативу и дать немного самостоятельности. Тогда успех делу обеспечен.

**Основные этапы, соответствующие периодам жизни центра летом.**

### 1. Организационный период

Основная цель этого периода – адаптация ребенка к условиям и особенностям лагеря. Дети знакомятся друг с другом, воспитатели и вожатые узнают об их интересах, определяют лидера, дают детям возможность проявить себя. Происходит структурное и организационное оформление системы совместной деятельности: формирование отрядов, выборы органов самоуправления, запуск проектов.

### 2. Основной период

На данном этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по проектам:

- реализация основной идеи проектов;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, кружки по интересам;
- организация деятельности органов самоуправления.

### 3. Заключительный период смены

Подведение итогов прожитой смены: проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены, составление итоговой диагностики по аналитическому материалу, анализ предложений детей, педагогов и родителей по развитию детского лагеря в будущем, выработка перспектив деятельности лагеря. Закрытие лагерной смены.

**Система поощрений:**

1. ***Коллективная система поощрения. Подведение итогов по номинациям:***  
-«Шик-блеск» (чистота комнат и уборка территории);

- «Творчество» (активное участие в творческих выступлениях);
- «Спорт» (результаты участия в спортивно-физкультурных мероприятиях);
- «Зарядка» (качество выполнения зарядки);
- «Дежурство» (качество дежурства по столовой и территории лагеря);
- «Дружба» (сплоченность, взаимоуважение и внимание друг к другу, забота, поддержка, позитивный настрой);
- «Самый, самый» (самый успешный отряд смены).

Итоги отмечаются на стенде «Рейтинг достижений отрядов».

## *2. Индивидуальная система поощрения. Подведение итогов по номинациям:*

- «Самый креативный» (победители творческих конкурсов);
- «Самый спортивный» (победители спортивных состязаний);
- «Самый активный» (участник, инициатор, организатор, помощник);
- «Самый трудолюбивый» (организатор и участник полезных дел);
- «Самый популярный» (признанный талант, обладатель особых качеств, лидер);
- «Лучшие из лучших» (победители по итогам смены).

Дети награждаются дипломами, грамотами, сладкими призами. По итогам мероприятий дети получают сертификаты, свидетельства, медали.

Приезжая летом в центр, ребенок учится жить по режиму. Режим дня в течение смены помогает ребенку правильно спланировать свое время и укрепить здоровье.

При проведении тематических дней, изменении погоды режим может по необходимости частично варьироваться.

Традиционная система дежурства по центру и столовой способствует развитию социальных навыков поведения, формирует навыки самообслуживания.

## *Традиции, ритуалы лагеря:*

- вечер авторской песни у костра «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»;
- КВМ «Хочу я быть вожатым» (конкурс вожатского мастерства);
- обмен «узелками дружбы» при расставании;
- вручение «свечей дружбы» и «ленточек дружбы» отрядам;
- вечерние отрядные «свечки» («огоньки»);
- утренние, вечерние и торжественные линейки;
- принятие «Кодекса успешного человека»;
- послание следующему заезду.

## *Прописные истины ДООЦ «Бригантина»:*

- правило «окружающего мира» - мы должны беречь природу;
- правило «поднятой руки» - если человек поднимает руку, надо молчать и послушать его.
- правило «ВВВ» - взаимоуважение, взаимопонимание, взаимоподдержка.
- правило «территории» - выход за территорию лагеря только по разрешению руководства в сопровождении взрослых.
- правило «единства» - все делаем вместе и дружно.
- правило «ноль-ноль» - закон точного времени.
- правило «песни» - начал песню, допой до конца.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

- освоение детьми опыта совместной деятельности;
- самоопределение и самореализация в предполагаемых видах деятельности (многообразие видов деятельности) во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- развитие познавательных и творческих способностей в процессе участия в общелагерных и отрядных мероприятиях;
- приобретение опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;
- формирование навыков самообслуживания;

- получение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире;
- оздоровление и физическая закалка;
- приобретение новых друзей и впечатлений;
- расширение профессионального опыта педагогов в освоении методики досуговой, оздоровительной и образовательной деятельности в условиях лагеря.

### ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

#### *Критерии эффективности функционирования летней смены лагеря:*

- структура занятости детей, ее разнообразие;
- уровень и характер взаимоотношений в детской и взрослой среде и между ними;
- реальная детская самостоятельность (что ребенок может предложить и реализовать);
- достижения детей;
- защищенность и комфортность пребывания ребят в лагере;
- репутация лагеря (команды проводящей смену).

Диагностика результатов Программы осуществляется с помощью анализа конкретных дел, самооценки индивидуального состояния, анализа собственной педагогической деятельности. Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят сменой, деятельностью, изучаются изменения, происходящие с ребятами в лагере, а также исследуется отношение ребят к окружающим. При анализе жизнедеятельности лагеря используются: анкетирование, наблюдение, интервью, беседы.

#### *Диагностика осуществляется в три этапа:*

- на **начальном** этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкета заезда и анкета «Твои ожидания от лагеря»).
- **промежуточная** диагностика позволяет корректировать процесс реализации Программы (ассоциация «Дерево настроения», отрядные и общелагерные рейтинги настроения) .
- итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации Программы, ее эффективность и уровень (анкета «Оправдались ли твои ожидания от смены», таблица личностного роста, анкета «Как ты относишься...», анкета комфортности, психологического и эмоционального настроения детей в отряде).